



Arkivnr: 2014/2-71
Saksbehandlar: Adeline Berntsen Landro

Saksframlegg

Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Hordaland fagskulestyre		27.01.2015

Kvalitetsmelding for Fagskolane i Hordaland 2014

Samandrag

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga har gjennomført dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland med oppfølging av årsmeldingane som fagskulane leverte for skuleåret 2013/14. Skulebesøka vart gjennomført i tråd med kvalitetssikringssystemet for Fagskolane i Hordaland. I denne kvalitetsmeldinga vert det først gjeve eit oversiktsbilete av Fagskolane i Hordaland i høve til studentstatistikk. Deretter vert funna ved skulebesøka summert opp, og til slutt vert det sett på måla som Hordaland fagskulestyre har vedteke for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2013/14.

Forslag til vedtak

1. Hordaland fagskulestyre tek kvalitetsmeldinga til etterretning.
2. Følgjande mål For Fagskolane i Hordaland vert vidareført for skuleåret 2014/15:
Gjennomstrømming og fullført utdanning
 - Det er eit mål å auke gjennomstrømminga ved Fagskolane i Hordaland.
 - Det er eit mål å auke talet på studentar med fullført utdanning.

Det totale læringsmiljø

- På spørsmål om det totale læringsmiljø i studentevalueringa er det eit mål å ha ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6.

Svein Heggheim
fylkesdirektør opplæring
ansvarleg for saksførebuing til fagskulestyret

Linda Farestveit
seksjonsleiar skule

Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.

Fylkesrådmannen, 12.01.2015

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga har gjennomført dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland med oppfølging av årsmeldingane som fagskulane leverte for skuleåret 2013/14. Skulebesøka vart gjennomført i tråd med kvalitetssikringssystemet for Fagskolane i Hordaland. I denne kvalitetsmeldinga vert det først gjeve eit oversiktsbilete av Fagskolane i Hordaland i høve til studentstatistikk. Deretter vert funna ved skulebesøka summert opp, og til slutt vert det sett på måla som Hordaland fagskulestyre har vedteke for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2013/14.

Studentstatistikk

Tabell 1 under syner talet på studentar per 1. oktober frå 2011 til 2014. Tala syner at det var 1230 studentar under utdanning ved Fagskolane i Hordaland hausten 2014, medan det var 1160 studentar som starta opp hausten 2013, og det er desse studentane som har gjennomført undersøkinga til denne kvalitetsmeldinga.

Tabell 1.

	2011	2012	2013	2014
Tal studentar	885	1093	1160	1230

Kjelde: DBH-f

Frå hausten 2011 til hausten 2012 hadde Fagskolane i Hordaland ein kraftig auke på 23,5 %. Åra etter frå 2012 til 2013 og frå 2013 til 2014, var auken på om lag 6 % kvart år. Dette er ein moderat, men god auke i høve til at det ikkje er stor nok fleksibilitet i rammeoverføringane til å handtere ein stor auke i studenttalet.

Tabell 2.

	2011	2012	2013	2014
Heiltidsekvivalentar	768,79	911,56	979,65	1016,71

Kjelde: DBH-f

Tabell 2 syner også studentalet per 1. oktober frå 2011 til 2014, men er rekna om til heiltidsekvivalentar. Frå 2012 til 2013 var det ein auke i studentalet rekna som heiltidsekvivalentar på 7,5 %, medan det berre var ein auke på 3,8 % frå 2013 til 2014. Årsaka til dette er at auken frå 2012 til 2013 hovudsakeleg er i heiltidsstudentar, medan det var ein nedgang i nett- og deltidsstudentar. Frå 2013 til 2014 var det ein omvendt trend med auke i talet på nett- og deltidsstudentar og ein nedgang i talet på heiltidsstudentar.

Fordeling på kjønn

Ved helsefagskuleutdanningane er majoriteten kvinner, og ved dei tekniske og maritime fagskuleutdanningane er det flest menn. Dette er ei typisk fordeling som ein også ser elles innan utdanningssektoren.

Tabell 3. Del kvinner ved tekniske og maritime fag

	2011	2012	2013	2014
Kvinner tekniske/maritime fag	45	55	68	74

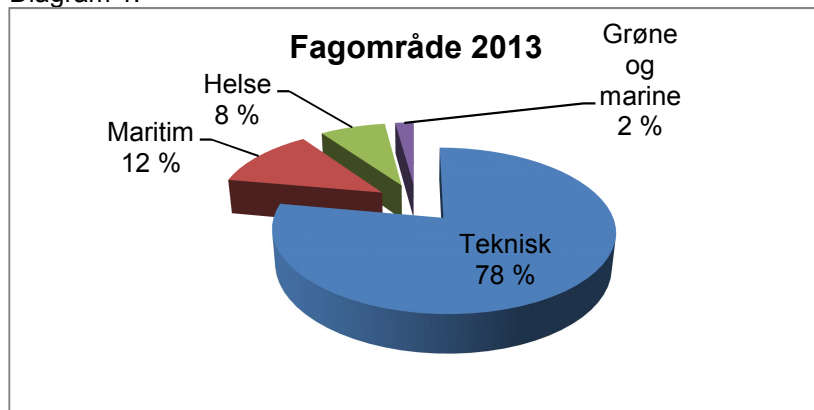
Kjelde: DBH-f

Tabell 3 over syner at delen kvinner som tek teknisk og maritim fagskuleutdanning aukar jamt kvart år som studenttalet elles. Auken i delen kvinner frå 2012 til 2013 er på 19 % medan auken frå 2013 til 2014 er på 8,8 %. Ved helsefaga var det 7 mannlige studentar i 2013, medan berre 5 mannlige studentar i 2014.

Fordeling på fagområde

Diagram 1 under syner talet på studentar per 1. oktober 2013 fordelt på fagområde. Som ein ser av diagrammet, er det tekniske fag som har flest studentar, deretter maritime fag, helsefag og til slutt marine og grønne fag.

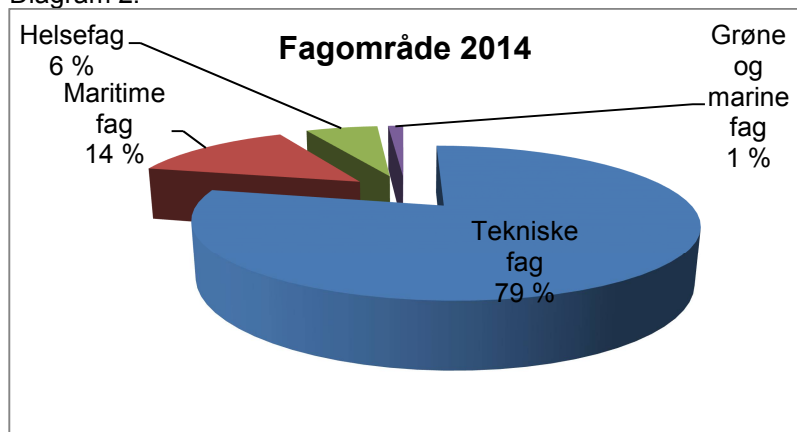
Diagram 1.



Kjelde: DBH-f

Diagram 2 under syner same fordeling, og ein kan sjå at dei tekniske og maritime faga har hatt ein vekst sidan hausten 2013, medan helsefaga og dei grønne og marine faga har hatt ein nedgang.

Diagram 2.

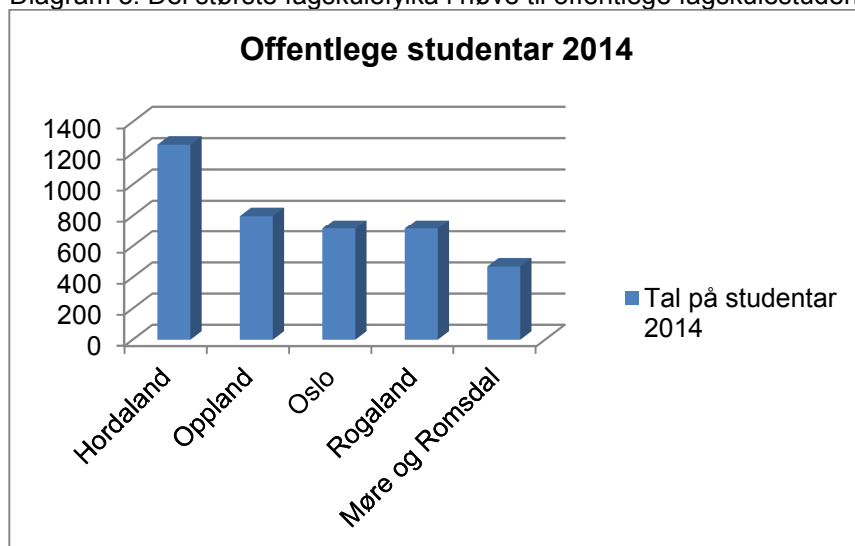


Kjelde: DBH-f

Fordeling av studentar på fylke

Diagram 3 under syner ei oversikt over dei fylka som har flest fagskulestudentar innan offentlig sektor i 2014. Som ein ser, er Hordaland fylkeskommune det største fylket i høve til talet på offentlege fagskulestudentar, medan Oppland fylkeskommune er nest størst. Oppland fylkeskommune ved Fagskolen Innlandet har ein liknande modell for organisering av fagskulane som Hordaland fylkeskommune har.

Diagram 3. Dei største fagskulefylka i høve til offentlege fagskulestudentar



Kjelde: DBH-f

Hordaland er som nemnt det største fylket i høve til studenttal i offentlig sektor, og til saman 16 % av alle offentlege fagskulestudentar tek si utdanning ved Fagskolane i Hordaland. Oppland har 10 % av denne studentmassen, medan Oslo og Rogaland har 9 %, og Møre og Romsdal 6 %.

Funn etter skulebesøka

Fagskolane i Hordaland har god kvalitet på sine utdanningar, og årsmeldingane syner at studentane hovudsakleg er nøgd med utdanningstilbodet. Likevel er det område ved dei einskilde fagskulane som har fått lågare skår enn ønska frå studentane, og desse tilhøva har vore drøfta ved skulebesøka. I tillegg vart andre utfordringar som økonomi og rekruttering drøfta.

Tilhøve som går igjen ved alle fagskulane

Det er berre eitt tilhøve som går igjen med ein negativ skår ved alle fagskulane, og det er spørsmål om samarbeid med næringslivet. Ved Bergen maritime er det store skilnader mellom trinna i høve til kor tilfredse dei er. Studentane på andre året er meir nøgde enn fyrsteårsstudentane, og dette drar opp gjennomsnittskåren. Dette er eit tilhøve som har fått noko låg skåre dei siste åra når studentundersøkinga har vore gjennomført. Både fagskulane og studentrepresentantane som deltek på skulebesøka seier at det kan verke som om studentane misoppfattar spørsmålet, og tenker på skulen sin grad av samarbeid med studentane sin eigen arbeidsplass. Fagskulane og administrasjonen har gjort grep for å spisse spørsmålsformuleringa slik at studentane forstår kva ein spør etter. Dette ser ikkje ut til å ha hatt innverknad på svara frå studentane, og det er derfor gjort ytterlegare grep i spørjeskjemaet til studentane for å spisse spørsmålsformuleringa enda meir.

Grunnen til at ein spør om kor nøgd studentane er med skulen sitt samarbeid med næringslivet, er at det er viktig å få ein indikator på at skulane sine utdanningar er i tråd med kva næringslivet etterspør av kompetanse. Fagskolane i Hordaland har eit utstrekt samarbeid med næringslivet både i høve til utvikling av tilbod og kompetanseutveksling.

Døme på samarbeid mellom fagskulane og næringslivet:

- Utvikling av nye tilbod
- Gjesteførelesing
- Karrieredag
- Kursutvikling og tilbod
- Gjennomføring av hovudprosjekt

Bergen maritime fagskole

Bergen maritime fagskole syner ved skulebesøket at dei følgjer opp dei tilbakemeldingane studentane gjev. Eitt av tema som vart teke opp er korleis skulen arbeider med kvalitetssystemet for Fagskolane i Hordaland. Fagskulen og administrasjonen ved Opplæringsavdelinga vart samde om at skulen i fortsettinga vil gje ein årsrapport som syner fagskuletilboda og studiestadane kvar for seg i staden for å gje ei overordna framsyning av det samla tilbodet som ikkje har detaljar om det einskilde studietilbodet.

I høve til den nye organiseringa av fagskulane er rektor svært tilfreds med samanslåinga mellom Bergen maritime fagskole og tidlegare Austevoll maritime fagskule. Rektor meiner at Bergen maritime har nytt godt av samanslåinga i høve til utveksling av kompetanse, og det same har studiestaden Austevoll. Det har likevel vore høg arbeidsbelastning på leiinga, spesielt i høve til samkjøring, implementering av like system og felles revisjonar. Rektor etterlyser vidare ei betre oppfølging frå fylkeskommunen til neste samanslåing slik at alle aktuelle system er oppdaterte i høve til ny organisering når skulane vert samlokalisert.

Bergen tekniske fagskole

Bergen tekniske fagskole følgjer opp tilbakemeldingane til studentane på ein god og systematisk måte og er flink til å nytta studentundersøkinga systematisk i kvalitetsarbeidet ved skulen.

Studentane gjev låg skår på spørsmål om lokalitetane ved skulen. Dette er eit tilhøve som har gått igjen ved Bergen tekniske fagskole i fleire år, spesielt inneklima. Det er gjort målingar i klasseromma, og dei er akkurat under grensa for lovleg CO₂ når ein sørgjer for lufting og anna. Ventilasjonsanlegget er oppgradert så mykje som mogleg, men problemet er at systemet er overbelasta på grunn av for mange personar i klasseromma. Dette vil verte løyst når Bergen tekniske fagskole flyttar til nye lokale i Haugeveien.

Hordaland helsefagskole

Hordaland helsefagskole har fått svært gode tilbakemeldingar i studentundersøkinga og skårar høgare enn 4,5 på spørsmål om tilfredsheit med det totale læringsmiljøet. Skulen følgjer opp tilbakemeldingar frå studentane på ein god måte og nyttar studentundersøkinga systematisk i kvalitetsarbeidet ved skulen.

Som nemnt tidlegare er låg skår på spørsmål om grad av samarbeid med næringslivet eit tilhøve som går igjen ved fagskulane. Dette gjeld også Hordaland helsefagskole. Skulen veit at studentane ofte er avhengig av god støtte frå arbeidsgjevar for å kunne gjennomføre ei helsefagskuleutdanning. Ved skulebesøket vart det difor diskutert tiltak for å betre samarbeid med næringslivet for å rekruttere nye studentar og for å behalda studentane som har fått opptak til skulen. Eitt tiltak kan vere betre dialog med arbeidsgjevar, eller å la kommunane i større grad styre behovet i høve til kva tilbod som vert starta opp.

Anna tilhøve

Økonomi er eit tema som går igjen ved alle dei tre fagskulane. Ved Bergen maritime fagskole kan det verte utfordringar knytt til kursverksemda. Årsaka til dette er svingingar i marknaden som gjer at kursa er mindre etterspurt enn før. Ved Bergen tekniske fagskole er det utfordringar knytt til kostnadskrevjande studiestader. Det vert gjeve lågare tilskot til studiestadene grunna små klassar enn kva det i realiteten kostar, og dette har gjort økonomien ved skulen meir anstrengt. Ved Hordaland helsefagskole er det også utfordringar med økonomi knytt til små klassar. Nokre av dei små klassane er resultat av samanslåinga, og nokre av klassane har hatt stort fråfall like før start.

Måloppnåing

Hordaland fagskulestyre vedtok følgjande overordna mål for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2013 - 2014:

Gjennomstrømming og fullført utdanning

- Det er eit mål å auke gjennomstrømminga ved Fagskolane i Hordaland. Målinga vert gjort mellom teljetidspunkta oktober og mars kvart år.
- Det er eit mål å auke talet på studentar med fullført utdanning.

Det totale læringsmiljø

- På spørsmål om det totale læringsmiljø i studentevalueringa er det eit mål å ha ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6.

Gjennomstrømming

For å sjå på gjennomstrømminga ved Fagskolane i Hordaland er det naudsynt å ha data for fleire år. Fagskulane starta med å rapportere studentdata til Database for høgre utdanning (DBH) i 2011, og det er difor ikkje mogleg å henta ut data på fråfall og fullføring for alle åra. Studentane skal vere i utdanning i to til tre år avhengig av studieløp (heiltid eller deltid). Tabell 4 under syner fråfallet ved Fagskolane i Hordaland i prosent fyrste, andre og tredje året etter at studentane fyrste gong starta opp. Til dømes syner tabell 4 at i 2011 falt det frå 16 %, medan det samla fråfallet for fyrste og andre år var på 25 %, og det tredje året var det samla fråfallet for dei som starta utdanninga i 2011 27 %.

Tabell 4.

Fråfall			
Studentar starta	1. år	2. år	3. år
2011	16 %	25 %	27 %
2012	27 %	34 %	
2013	18 %		

Kjelde: DBH-f

Vidare syner tabell 4 at fråfallet har auka i 2012, medan det har vore ein nedgang på fyrste året i 2013 i høve til fråfallet fyrste år i 2012. Ein kan også sjå at fråfallet generelt er størst fyrste året i utdanning, medan det er ein lågare vekst i fråfallet til andre og tredje studieår.

Tabell 5.

Fullføring		
Studentar starta	2. år	3. år
2011	64 %	72 %

Kjelde: DBH-f

Tabell 5 syner berre tal på fullføring for 2011. Årsaka til dette er at det ikkje er fullverdige data for 2012 og 2013 av di ikkje alle studentane som starta opp desse åra har fullført på grunn av lengda på studiet. Tabell 5 syner at av dei studentane som starta opp i 2011, var det 64 % som hadde fullført etter andre studieår, og til saman 72 % etter tredje studieår.

Sjølv om tala ikkje gjev eit fullstendig bilete av gjennomstrømminga ved Fagskolane i Hordaland, er 72 % ein god gjennomføringsgrad. Fråfallet kunne ha vore noko lågare fyrste året, og dette arbeider fagskulane med kontinuerleg. I tillegg syner uttaket av data frå DBH at 11 studentar som har slutta har kome tilbake og fullført etter to eller tre år.

Fullført utdanning

Med fullført utdanning meiner ein i tabell 6 alle som gjekk ut med vitnemål i 2013 og 2014, uavhengig av når dei starta, og om dei har fullført på normert tid. Målet om å auke talet på personar med fullført utdanning vil

sjølvsagt vere avhengig av kor mange studentar ein tar inn, i tillegg til kor mange studentar ein uteksaminerer. Det vil seie at fagskulane kan nå målet om å auka talet på studentar med fullført utdanning utan å betre gjennomføringsprosenten ved å ta inn fleire studentar. Det er likevel interessant å sjå kor mange studentar som fullfører med vitnemål og om det er ein auke.

Tabell 6. Fullført utdanning

Fagskolens navn	2013	2014
Bergen maritime fagskole	130	169
Bergen tekniske fagskole	195	203
Hordaland helsefagskole	13	35
Sum	338	407

Kjelde DBH-f. Tala for 2013 er før samanslåinga men vert vist som ny organisering for å forenkle framsyninga.

Talet på personar med fullført utdanning har gått opp med vel 20 % frå 2013 til 2014. Dette er ein svært god auke, men har også samband med auken i studentalet dei siste åra. På bakgrunn av dette har Fagskolane i Hordaland nådd målet om å auka talet på studentar med fullført utdanning.

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga vil tilrå å vidareføra måla om gjennomstrømming og fullført utdanning for skuleåret 2014/15 med ei lita justering. Det vert føreslått å ta vekk setninga i det første målet som seier at målinga vert gjort mellom teljepunkta oktober og mars kvart år av di det er ønskjeleg å sjå på fråfallet år for år. Måla vert då utforma som følgjer:

Gjennomstrømming og fullført utdanning

- Det er eit mål å auke gjennomstrømminga ved Fagskolane i Hordaland.
- Det er eit mål å auke talet på studentar med fullført utdanning.

Det totale læringsmiljø

Som nemnt tidlegare er det eit mål at Fagskolane i Hordaland skal ha ein gjennomsnittskåre på spørsmål om tilfredsheit med det totale læringsmiljøet på 4,5. Skalaen går frå 1 - svært utilfreds, til 6 – svært tilfreds. Dette er i utgangspunktet eit høgt mål, men det er viktig å ha nøgde fagskulestudentar for Fagskolane i Hordaland.

Tabell 7.

	Gjennomsnittskåre totalt læringsmiljø
Bergen tekniske fagskole	3,9
Hordaland helsefagskole	4,7
Bergen maritime fagskole	3,9

Tabell 7 syner at Hordaland helsefagskole har nådd målet og har ein gjennomsnittskår på heile 4,7. Bergen maritime fagskole og Bergen tekniske fagskole har begge ein gjennomsnittskår på 3,9 og har ikkje nådd målet på 4,5. Noko av årsaka til at desse to skulane ikkje når heilt opp på tilfredsheit med det totale læringsmiljøet kan ha samband med utfordringar knytt til utstyr som simulator og lab, i tillegg til små lokale og lokale under oppussing. Gjennom skulebesøka er det likevel tydeleg at alle dei tre fagskulane er opptatt av studentane sin tilfredsheit, og at dei vil arbeide systematisk med tilbakemeldingane frå studentane.

Administrasjonen vil tilrå at målet om ein gjennomsnittskåre på 4,5 i høve til det totale læringsmiljø vert vidareført.