



Arkivnr: 2015/11453-2  
Saksbehandlar: Adeline Berntsen Landro

Saksframlegg

## Saksgang

Utval	Saknr.	Møtedato
Hordaland fagskulestyre		26.11.2015

## Kvalitetsmelding for Fagskolane i Hordaland - skuleåret 2014/15

### Samandrag

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga har gjennomført dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland med oppfølging av årsmeldingane for skuleåret 2014/15 som fagskulane leverte til styret i september. Skulebesøka vart gjennomført i tråd med kvalitetssikringssystemet for Fagskolane i Hordaland. I følgjande kvalitetsmelding vert det først gjeve eit oversiktsbilete i høve til statistikk om studentar ved fagskulane. Deretter vert det gjeve ei oppsummering frå skulebesøka, og til slutt vert det sett på måla som Hordaland fagskulestyre har vedteke for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2014/15. Basert på kvalitetsmeldinga set fagskulestyret nye mål for skuleåret 2015/16.

### Forslag til vedtak

1. Hordaland fagskulestyre tek kvalitetsmeldinga til etterretning.
2. Følgjande kvalitetsmål vert vedteke for Fagskolane i Hordaland skuleåret 2015/16:
  - Fagskolane i Hordaland skal arbeide aktivt og systematisk for å:
    - o redusere fråfallet mellom første og andre semester
    - o utvikle eit positivt og godt læringsmiljø, og oppnå ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6 i høve til studentane sin tilfredsheit med det totale læringsmiljø.
    - o
3. Fagskulestyret ber om at skulane også utarbeider eigne kvalitetsmål for den einskilde fagskule for skuleåret 2015/16, og legg dei fram for styret 26. januar 2016.
4. Basert på dei overordna kvalitetsmåla for Fagskolane i Hordaland og dei einskilde kvalitetsmåla ber fagskulestyret skulane om å utarbeide ein utviklingsplan for korleis dei skal nå måla. Utviklingsplanen skal også leggjast fram for styret 26. januar 2016.

Svein Heggheim  
fylkesdirektør opplæring  
ansvarleg for saksførebuing til fagskulestyret

Linda Farestveit  
seksjonsleiar skule

*Saksframlegget er godkjent elektronisk og har derfor inga underskrift.*

**Fylkesrådmannen, 05.11.2015**

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga har gjennomført dei årlege skulebesøka ved Fagskolane i Hordaland med oppfølging av årsmeldingane for skuleåret 2014/15 som fagskulane leverte til styret i september. Skulebesøka vart gjennomført i tråd med kvalitetssikringssystemet for Fagskolane i Hordaland. I følgjande kvalitetsmelding vert det først gjeve eit oversiktsbilete i høve til statistikk om studentar ved fagskulane. Deretter vert det gjeve ei oppsummering frå skulebesøka, og til slutt vert det sett på måla som Hordaland fagskulestyre har vedteke for Fagskolane i Hordaland for skuleåret 2014/15.

### Statistikk om studentar ved Fagskolane i Hordaland

Statistikken i dette avsnittet er henta frå *Database for statistikk om høgre utdanning* (DBH). Tabell 1 under syner studenttal frå teljingane per 1. mars og 1. oktober frå 2012 til 2015. Hausten 2014 var det registrert 1230 studentar ved Fagskolane i Hordaland, medan det var registrert 1060 aktive studentar våren 2015, og det er desse studentane som har gjennomført studentevalueringane som årsrapportane baserar seg på.

Tabell 1 – Tal på studentar haust og vår 2012 til 2015.

	2012		2013		2014		2015	
	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust
<b>Tal studentar</b>	<b>901</b>	<b>1093</b>	<b>1024</b>	<b>1160</b>	<b>1098</b>	<b>1230</b>	<b>1060</b>	<b>1161</b>

Hausten 2015 starta det opp 1161 studentar, og dette er ein nedgang på om lag 6 % i høve til talet på studentar som starta opp hausten 2014 (1230 studentar). Vidare syner tabell 1 at det var eit fråfall på om lag 14 % frå hausten 2014 til våren 2015, men dette er ikkje heilt korrekt, fordi tilboda på Stord normalt har starta opp og vorte fullført i januar månad. I januar 2015 fekk 32 studentar frå Stord-tilbodet vitnemål etter to år i utdanning. Justert for dette tilhøvet er det reelle fråfallet på om lag 11 %. Det er vanleg at det fell frå ein del studentar i løpet av fyrste eller andre semester, og eit fråfall på 11 % er innanfor normalen. Det er ofte fyrste semester som har størst fråfall i høve til feilval, manglande støtte frå arbeidsgjevar (helsefagskule) og liknande.

Tabell 2 – Heiltidsekvivalentar haust og vår 2012 til 2015.

	2012		2013		2014		2015	
	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust
<b>Tal studentar</b>	<b>742,22</b>	<b>911,56</b>	<b>857,64</b>	<b>979,65</b>	<b>896,98</b>	<b>1016,71</b>	<b>887,54</b>	<b>967,59</b>

Tabell 2 over syner talet på studentar rekna om til heiltidsekvivalentar innanfor same periode som tabell 1. Det er berre Bergen tekniske fagskole og Hordaland helsefagskole som har deltidsstudentar. Sistnemnde skule har berre deltidsstudentar, medan Bergen tekniske fagskole har studentar både på heiltid og deltid. Dersom ein går inn i tala hos DBH og ser på del av heiltid og del av deltid ved Bergen tekniske fagskole, ser ein at det hausten 2015 var ein større del deltid (65 %) enn del heiltid (35 %).

Diagram 1 – Tal på studentar fordelt på fagområde hausten 2014

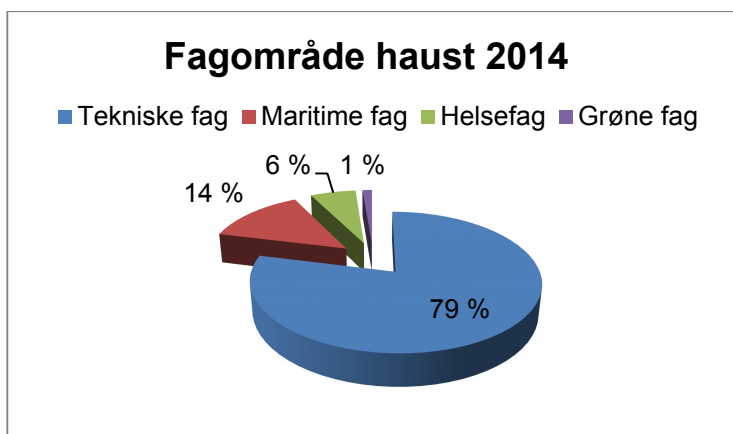


Diagram 2 – Tal på studentar fordelt på fagområde hausten 2015

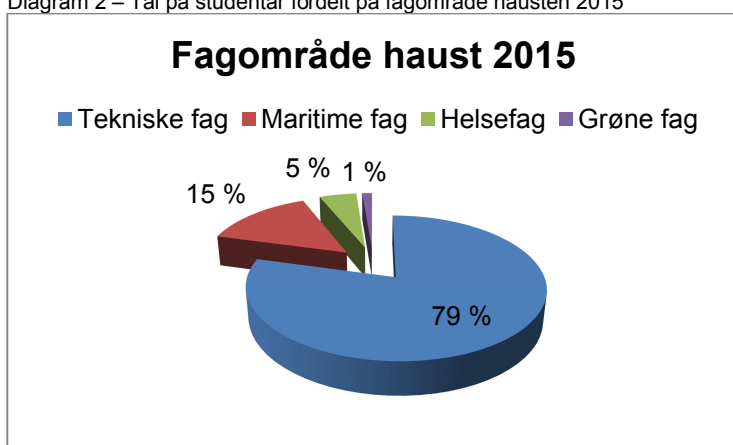


Diagram 1 og 2 over syner fordeling av studentar på dei ulike fagområda; tekniske fag, maritime fag, helsefag og grønne fag hausten 2014 og 2015. Som ein ser av diagramma, er del av studentar på tekniske fag og grønne fag like stor kvart av desse åra, medan maritime fag og helsefag har hatt ein liten nedgang i 2015. I høve til auke i tal på studentar ved maritime fag er det ved Bergen maritime fagskole, studiestad Austevoll det har vore ein auke. Fagområdet innan tekniske fag gjeld alle studentar ved Bergen tekniske fagskole (utanom Arborist, som er grønne fag) og petroleumstudentane ved Bergen maritime fagskole.

Tabell 3 – tal på kvinner ved tekniske og maritime fag

	2012		2013		2014		2015	
	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust
<b>Tal studentar</b>	41	55	48	68	56	74	61	75

Tabell 4 – tal på menn ved helsefag

	2012		2013		2014		2015	
	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust	Vår	Haust
<b>Tal studentar</b>	0	2	8	7	7	5	3	5

Tabell 3 over syner tal på kvinner ved tekniske og maritime fag, og tabell 4 syner tal på menn ved helsefag. Tabell 3 syner at det har vore ein auke i talet på kvinnelege studentar innan tekniske og maritime fag, men det har også vore ein auke på det totale talet på studentar i same periode, sett vekk i frå hausten 2015 kor det var ein nedgang frå året før (tabell 1). Mellom hausten 2012 og hausten 2015 har del av kvinner auka

med 36 % ved tekniske og maritime fag. Den største auken i kvinnelege studentar er ved Bergen tekniske fagskole.

Diagram 3 og 4 under syner dei største fagskulefylka innan offentlege tilbod i høve til kvarandre. Hordaland har lenge vore størst i høve til offentlege fagskulestudentar, og diagramma under syner at Hordaland framleis er størst. Likevel syner tala bak diagramma at Hordaland og Rogaland har hatt ein nedgang i studenttalet frå 2014 til 2015, medan Oslo og Oppland har hatt ein auke (kjelde: DBH-f). Ei årsak til nedgangen på Vestlandet ser ut til å henge saman med den type industri og næringsliv regionen har mest av; olje- og gassbaserte næringer og maritime næringer, medan Oslo og Oppland har betrakteleg færre av desse tilboda.

Diagram 3 – Sammenlikning av studenttal ved dei største fagskulefylka (offentlege) haust 2014

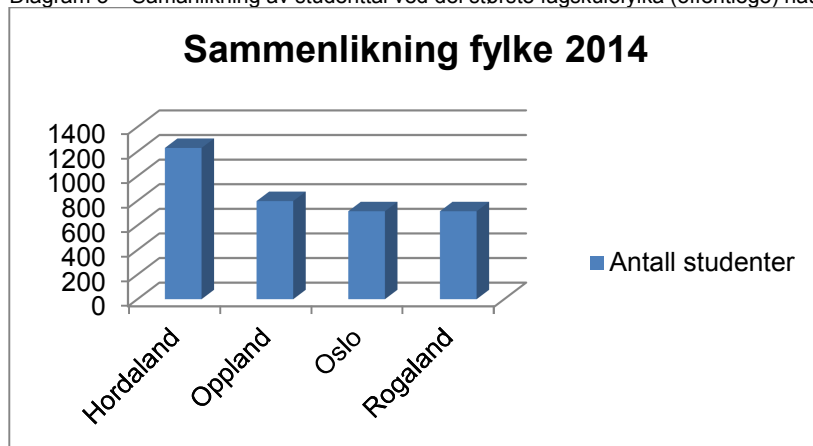
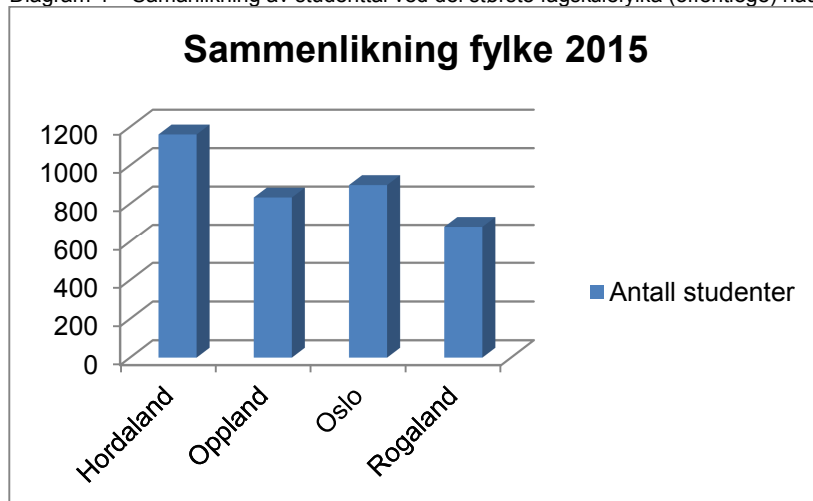


Diagram 4 – Sammenlikning av studenttal ved dei største fagskulefylka (offentlege) haust 2015



## Oppsummering frå skulebesøka

Administrasjonen ved Opplæringsavdeling har vore på skulebesøk med oppfølging av resultatane i årsmeldingane ved Fagskolane i Hordaland, og vidare vert det gjeve ei oppsummering frå besøka.

### Tilhøve som går igjen ved dei tre fagskulane

1. Ved dei tre fagskulane var det nokre einiskilde emne eller utdanningar som fekk gjennomgåande låg skåre. Fagskulane syner at desse problemstillingane vert tekne seriøst, og at skulane har gode oppfølgingsrutinar. Fagskulane syner også at dei har god forståing for og innsyn i eigne resultat i høve til dei tilbakemeldingane studentane og undervisningspersonalet gjev.
2. Studentane ved Fagskolane i Hordaland gjev låg skåre på spørsmål om fagskulane sin grad av samarbeid med næringa, og dette er eit resultat som har gått igjen i fleire år.
  - a. Sjølv om studentane gjev låg skåre på grad av samarbeid med aktuelt næringsliv, syner fagskulane at dei har eit godt og utstrekt samarbeid med næringslivet i høve til både ekskursjonar, førelesarar frå næringane, samarbeidsavtalar og samarbeid mellom studentar og næringane i høve til hovudprosjektet eller praksis. Fagskulane har sett i verk fleire ulike tiltak for å auke studentane sin tilfredsheit i høve til skulane sitt samarbeid med næringslivet.
  - b. Det vart diskutert ved skulebesøka om spørsmålet er spissa nok. Det er ønskjeleg å finne ut om utdanningane har høg yrkesrelevans og om aktuelt næringsliv har innverknad på vidareutvikling og kvalitet i utdanningane. Studentane har gjerne ulike oppfatningar i høve til kva det vert spurt om i undersøkinga når ein spør om grad av samarbeid med næringslivet. Til døme kan studentane tenke at skulen skal ha avtalar med næringslivet om tilrettelegging frå arbeidsgjevar i studiesituasjonen, noko som det ikkje er naturleg at skulen skal ta ansvar for.
  - c. Fagskulane vil på bakgrunn av punkta over:
    - i. Sjå på spørsmålet om samarbeid med næringslivet i høve til å spisse formuleringa.
    - ii. Informere meir aktivt til studentane om kva samarbeid skulane har med næringane.
3. I høve til fråfall i utdanningane merkar skulane at næringslivet føretek nedbemanning og permitteringar. Dei studentane som studerer på deltid ved sida av arbeid og som vert nedbemanna eller permittert, kan ikkje fortsette utdanninga fordi NAV ikkje vil gje dagpengar dersom studentane har høgare studiebelastning enn 50 %. Fagskuletilboda ved Bergen maritime fagskole og Bergen tekniske fagskole som gjev tilrettelegging for at studentane kan vere i arbeid ved sida av studiet, har høgare enn 50 % studiebelastning.

### Oppsummering frå skulebesøk ved Bergen maritime fagskole

Skulebesøket vart i år gjennomført i samband med *Verksemdbasert vurdering (VBV)* ved Bergen maritime videregående skole. Dette var lærerikt i høve til å få oversikt over heile skuledrifta ved Bergen maritime, og administrasjonen vil vurdere om dette skal gjentakast på same måte neste år.

Bergen maritime fagskole syner at dei arbeider godt med tilbakemeldingane frå studentane. Studentane er i høve resultatane i undersøkinga stort sett nøgde med utdanningstilbodet og infrastruktur ved skulen. Studentane ved dei petroleumstekniske tilboda er meir nøgd med undervisningsutstyr enn studentane ved dei maritime utdanningane. Årsak til dette er at skulen har svært godt og moderne utstyr innan petroleum. Ved dei maritime utdanningane er det kjøpt inn ny bru-simulator, men denne har vore forseinka, og dette er nok årsaka til at studentane er mindre nøgde. Ved studiestaden Austevoll vart det kjøpt inn ein ny bru-simulator i skuleåret 2014/15, og dei maritime studentane her er meir nøgde med utstyret enn i Bergen.

Svarprosenten i studentevalueringa ved Bergen maritime fagskole er noko låg. Leiinga ved skulen meiner at det har skjedd ein teknisk feil ved bruk av ny programvare, og at svarprosenten skulle ha vore noko høgare. Likevel vil skulen innføre at studentevalueringa vert gjennomført i skuletida for å auke svarprosenten til neste år.

Bergen maritime fagskole syner at samanslåinga med tidlegare Austevoll maritime fagskule har vore vellukka. Det er gode synergjar i høve til utveksling av personell og kompetanse på tvers av studiestadene.

### Oppsummering frå skulebesøk ved Bergen tekniske fagskole

Bergen tekniske fagskole syner at dei arbeider svært godt og systematisk med resultatane frå studentundersøkingane. Det er svært høg svarprosent på om lag 75 % ved studentevalueringa og 92 % ved lærarevalueringa. Studentane gjennomfører evalueringa i skuletida, noko som gjer at svarprosenten vert høg.

I høve til gjennomføring og fråfall er det spesielt *ei* utdanning som skil seg ut frå dei andre, og dette er prosessutdanninga. Ei årsak til dette er at ved prosessutdanninga vert studentar rekruttert frå eit mykje breiare fagfelt enn ved dei andre tilboda. På bakgrunn av dette er det ein del studentar som sluttar fordi utdanninga ikkje var det dei hadde forventa. Skulen vil sjå på utdanningsplanen i høve til å kunne nå breiare ut fagleg for betre å imøtekome den ulike bakgrunnskompetansen til studentane ved denne lina.

I høve til låg skåre på samarbeid med næringsliv som er nemnt tidlegare, ser ein av resultatane i undersøkinga til studentane at det er lågare skåre ved fyrste studieår enn ved andre studieår. Dette er naturleg fordi det er meir samarbeid med aktuelt næringsliv det andre studieåret, både i høve til ekskursjonar og til avsluttande hovudoppgåve. Studentane ved studiestaden Stord er betrakteleg meir nøgde med samarbeidet skulen har med næringa, og årsaka til dette er gjerne at samarbeidet er svært tydeleg for desse studentane.

I studentevalueringa er det noko låg skåre i høve til infrastruktur ved Bergen tekniske fagskole, men resultatane er knytt til skuleåret i tidlegare bygg i Strandgaten. Studentar og tilsette ser ut til å vere godt nøgde med å ha flytta inn i gamle Sjømannsskolen i Haugeveien på Nordnes.

#### Oppsummering frå skulebesøk ved Hordaland helsefagskole

Studentane gjev i hovudsak svært gode tilbakemeldingar i studentevalueringa, og skulen syner at dei arbeider godt og systematisk med både gode og negative resultat.

Studentevalueringa syner at studentane gjennomgåande gjev låg skåre i høve til det fyrste emnet ved utdanningstilboda. Det fyrste emnet innan helsefaga er likt på tvers av utdanningane og er derfor ein generell del. I tillegg er fyrste emnet meir krevjande for mange som ikkje har teke tilsvarende utdanning tidlegare. Skulen vil sjå på om det er mogleg å spisse delar av dette emnet for å kome nærare den spesialiseringa den einskilde student har valt. Skulen skal også endre eksamensform frå skuleeksamen til mappeevaluering for å gje studentane ein mjukare start utan å redusere på studiekrava.

Hordaland helsefagskole har ein god del sluttarar i starten av skuleåret kvart år. Prosentvis er ikkje talet alltid høgt, men av di det er små klassar, merkar ein det godt når nokon sluttar. Fråfallet får også store økonomiske konsekvensar. Av dei studentane som fullfører andre året, er gjennomføringsgraden mykje høgare, og i skuleåret 2014/15 fekk alle som gjekk opp til avsluttande eksamen bestått-karakter.

### **Kvalitetsmål for Fagskolane i Hordaland**

Følgjande mål for Fagskolane i Hordaland vart vedteke av fagskulestyret for skuleåret 2014/15:

#### Gjennomstrømming og fullført utdanning

- Det er eit mål å auke gjennomstrømminga ved Fagskolane i Hordaland.
- Det er eit mål å auke talet på studentar med fullført utdanning.

#### Det totale læringsmiljø

- På spørsmål om det totale læringsmiljø i studentevalueringa er det eit mål å ha ein gjennomsnittskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6.

#### Gjennomstrømming og fullført utdanning

Grunnlagsdata på gjennomstrømming og fullført utdanning vert henta frå DBH. I datagrunnlaget er det ikkje mogleg å sjå om studentar sluttar i utdanninga på eit tidspunkt og kjem tilbake og fullfører seinare, og det er derfor ikkje så gode mål på dette. Likevel kan ein av studentdata frå DBH sjå at det var eit fråfall på 5 % frå hausten 2013 til våren 2014, medan det var eit fråfall på 11 % frå hausten 2014 til våren 2015. Auken i fråfallet kan henge saman med svingingar i marknaden, men likevel bør ein sjå nærare på kva som er årsak og korleis ein kan motverke ein ytterlegare auke i fråfallet.

I høve til å auke talet på fullført utdanning tek ein utgangspunkt i talet på bestått utdanning kvart kalenderår. Årsaka til dette er at nokre studentar ikkje består endeleg eksamen om våren, men tek eksamen opp att om hausten. I 2013 var det 338 studentar som fekk bestått utdanning, medan det i 2014 var 444 studentar som fullførte og bestod. Dette utgjør ein auke på 31 % frå 2013 til 2014. I same periode gjekk studenttalet opp med 6 %.

#### Det totale læringsmiljø

Fagskolane i Hordaland fekk følgjande gjennomsnittsskåre på kor nøgd studentane er med det totale læringsmiljøet på skulen:

- Bergen tekniske fagskole	4,0
- Bergen maritime fagskole	4,0
- Hordaland helsefagskole	4,8

Hordaland helsefagskole syner eit svært godt resultat i høve til læringsmiljøet, og har ein gjennomsnittsskåre som er høgare enn nedre kvalitetsmål på 4,5. Bergen tekniske fagskole og Bergen maritime fagskole skårer under angitt kvalitetsmål med eit snitt på 4,0. Resultatet er likevel godt med tanke på at begge skulane har hatt ulike utfordringar i høve til infrastruktur. Ved Bergen maritime har det vore ein omfattande ombyggingsprosess, og Bergen tekniske har hatt lokale som var for små i høve til kor stor verksemda har blitt dei siste åra.

Administrasjonen ved Opplæringsavdelinga vil tilrå at følgjande kvalitetsmål vert sett for skuleåret 2015/16:

- Fagskolane i Hordaland skal arbeide aktivt og systematisk for å:
  - o redusere fråfallet mellom første og andre semester
  - o utvikle eit positivt og godt læringsmiljø, og oppnå ein gjennomsnittsskåre som ikkje er lågare enn 4,5 med ein skala frå 1 til 6 i høve til studentane sin tilfredsheit med det totale læringsmiljø.